

**INFORMATIVO DO 1º TRIMESTRE  
ENSINO FUNDAMENTAL I  
2º ANO - 2017**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

| <b>HABILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SABERES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar textos diversos.</li> <li>- Reconhecer os modos de produção textuais e visuais e suas circulações na sociedade.</li> <li>- Identificar os elementos estruturais de cada gênero.</li> <li>- Reconhecer o objetivo comunicativo de um gênero textual.</li> <li>- Relacionar gêneros aos seus usuários.</li> <li>- Relacionar títulos e subtítulos a um texto ou partes de um texto.</li> <br/> <li>- Dominar as convenções gráficas.</li> <br/> <li>- Ler e escrever palavras e textos em letra cursiva, utilizando adequadamente maiúsculas e minúsculas e observando a caligrafia e a legibilidade ("fazer letra legível").</li> <br/> <li>- Dominar as relações entre grafemas e fonemas, em suas regularidades.</li> <li>- Dominar as relações entre grafemas e fonemas em suas irregularidades.</li> <br/> <li>- Aplicar, na grafia, a compreensão que a segmentação da cadeia sonora é diferente da segmentação na escrita, delimitando corretamente as palavras.</li> <br/> <li>- Aplicar regras ortográficas referentes aos pares de letras b/p, t/d, f/v, não trocando p e b, t e d, f e v.</li> <li>- Usar as convenções da língua escrita entendendo as diferenças entre o sistema fonológico e o sistema ortográfico.</li> <br/> <li>- Conhecer e aplicar as regras ortográficas relativas à sinalização de nasalização (m, n e til), bem como o uso da letra m antes de p e b, e da letra n antes das demais consoantes.</li> <br/> <li>- Utilizar a pontuação de final de frase e de sinalização de diálogos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantiga Popular</li> <li>- Adivinhas</li> <li>- Contos de encantamento</li> <li>- Bilhete</li> <br/> <li>- Letra cursiva (traçado e movimento)</li> <br/> <li>- Letra maiúscula</li> <br/> <li>- Vogais e consoantes (identificação e classificação)</li> <br/> <li>- Aglutinação</li> <li>- Separação silábica</li> <br/> <li>- Regularidades ortográficas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- P/B</li> <li>- T/D</li> <li>- F/V</li> </ul> </li> <br/> <li>- Som nasal</li> <li>- Análise ortográfica: (m antes de p e b, e da letra n antes das demais consoantes).</li> <li>- Ordem alfabética (1ª e 2ª letras)</li> <br/> <li>- Frase (estrutura)</li> <li>- Pontuação (ponto final, interrogação e exclamação)</li> </ul> |

## MATEMÁTICA

| HABILIDADES                                                                                                       | SABERES                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Relacionar número e quantidade.                                                                                 | - Classes das unidades simples (99).<br>- Leitura e escrita dos numerais.<br>- Contagem.                          |
| - Representar e localizar números na reta numerada.                                                               | - Ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor.<br>- Sequência numérica (99).<br>- Números em toda parte. |
| - Agrupar quantidades com bases diferentes.                                                                       | - Composição e decomposição: unidade e dezena.<br>- Par e ímpar.                                                  |
| - Identificar características do sistema de numeração decimal e valor posicional.                                 | - QVL – unidade, dezena.<br>- Decomposição em ordens (unidade e dezena).<br>- Escrita por extenso (até 99).       |
| - Resolver operações: adição e subtração, nos diversos conjuntos numéricos.                                       | - Adição e subtração sem reagrupamento.                                                                           |
| - Resolver situações-problema tendo como base as operações: adição e subtração, nos diversos conjuntos numéricos. | - Adição e subtração sem reagrupamento.                                                                           |
| - Efetuar cálculos mentais.                                                                                       | - Adição e subtração sem reagrupamento.                                                                           |
| - Identificar padrões em sequências numéricas.                                                                    | - Padrões e sequências.<br>- Sequência numérica.<br>- Reta numerada.<br>- Adição em reta numerada.                |
| - Identificar o princípio de igualdade e desigualdade.                                                            | - Símbolos (igual e diferente).                                                                                   |
| - Observar e desenhar o formato dos objetos a partir de pontos de vista.                                          | - Pontos de vista.<br>- Visão – tipos.<br>- Formas geométricas planas (só o cubo).                                |
| - Identificar semelhanças e diferenças entre os sólidos geométricos.                                              | - Sequências e padrões.<br>- Mosaicos geométricos.<br>- Composição de formas.                                     |
| - Nomear e representar os sólidos geométricos.                                                                    | - Formas geométricas planas.                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar semelhanças e diferenças entre figuras geométricas planas.</li> <li>- Nomear e representar as figuras geométricas planas.</li> <li>- Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.</li> <li>- Estabelecer relações entre sólidos geométricos e sua planificação.</li> <li>- Planificar sólidos geométricos.</li> <li>- Interpretar tabelas e representações gráficas diversas.</li> <li>- Inferir sobre informações expressas em gráficos ou tabelas.</li> <li>- Aplicar o princípio fundamental da contagem na resolução de problemas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas geométricas planas.</li> <li>- Formas geométricas planas.</li> <li>- Trajetos.</li> <li>- Lateralidade: esquerda, direita, acima, abaixo.</li> <li>- Semelhanças e diferenças das figuras.</li> <li>- Formas geométricas.</li> <li>- Gráficos e tabelas (primeiros conceitos).</li> <li>- Interpretação de gráficos e tabelas a partir dos dados/ resultados apresentados.</li> <li>- Sequência numérica e escrita dos numerais.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CIÊNCIAS

| <b>HABILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SABERES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar diferentes seres vivos aos ambientes que habitam, considerando características adaptativas.</li> <li>- Reconhecer as características da água.</li> <li>- Conhecer as características do solo</li> <li>- Descrever e comparar os diferentes ambientes segundo suas características ecológicas.</li> <li>- Comparar os elementos pertinentes ao bioma aquático e terrestre e suas diferenças.</li> <li>- Relacionar a qualidade do ar com a preservação do meio ambiente e a saúde dos seres vivos.</li> <li>- Reconhecer as características e propriedades do ar através de experimentos relacionados ao cotidiano</li> <li>- Posicionar-se criticamente sobre a importância dos reinos e dos vírus: quanto às ações prejudiciais e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantas nativas e cultivadas/ animais domesticados e selvagens</li> <li>- Necessidade dos seres vivos</li> <li>- Ambientes naturais e construídos</li> <li>- Preservação do ambiente natural</li> <li>- Ambientes aquáticos e terrestres</li> <li>- Seres necessitam de ar</li> <li>- Poluição e qualidade do ar</li> <li>- Extinção e preservação de animais e plantas</li> <li>- Importância de todos os seres para o</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>benéficas ao meio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceituar fontes de luz</li> <li>- Identificar diferentes tipos de poluição ambiental.</li> <li>- Identificar, em situações reais, perturbações ambientais ou medidas de recuperação.</li> <li>- Analisar mecanismos de integração entre os órgãos vegetativos.</li> <li>- Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos.</li> <li>- Identificar características da matéria.</li> <li>- Conceituar reciclagem</li> <li>- Identificar objetos que podem ser reciclados.</li> </ul> | <p>ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sol como corpo iluminado</li> <li>- Poluição do ar e da água</li> <li>- Ar, água, solo</li> <li>- Necessidades da planta</li> <li>- Funções das partes da planta</li> <li>- Germinação</li> <li>- Mata Atlântica</li> <li>- Composição da água</li> <li>- Tipos de água</li> <li>- Destinação do lixo</li> <li>- Identificar tipos de lixo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GEOGRAFIA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HABILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer diferentes paisagens.</li> <li>- Identificar semelhanças e diferenças entre paisagens.</li> <li>- Reconhecer o direito de todos a ter um nome.</li> <li>- Reconhecer os lugares que frequentamos e as regras de convivência.</li> <li>- Reconhecer a importância de conviver com outras pessoas.</li> <li>- Entender que todos têm diferenças entre si, mas têm os mesmos direitos.</li> <li>- Conhecer dos direitos e os deveres das crianças no lugar de convivência dos alunos.</li> <li>- Compreender os deveres das pessoas para com a natureza e com o lugar de vivência.</li> </ul> | <p><b>SABERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser criança no lugar em que vive</li> <li>- Meu nome</li> <li>- Eu e os outros</li> <li>- As crianças e as suas preferências</li> <li>- Direitos e os deveres das crianças</li> <li>- Deveres para com a natureza</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## HISTÓRIA

| HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar formas e espaços de brincar.</li><li>- Relacionar as brincadeiras aos sujeitos e ao tempo em que acontecem.</li><br/><li>- Comparar algumas mudanças e permanências nos brinquedos e no lugar de brincar em diferentes tempos.</li><br/><li>- Conhecer alguns brinquedos e brincadeiras das crianças quilombolas.</li><br/><li>- Conhecer alguns brinquedos indígenas, identificando semelhanças e diferenças.</li><li>- Compreender que as brincadeiras são representativas da cultura de cada povo.</li><br/><li>- Compreender alguns direitos das crianças.</li><br/><li>- Reconhecer a importância dos direitos para a proteção da infância.</li><li>- Conhecer as leis que regulamentam o trabalho infantil, posicionando-se de forma crítica em relação ao seu desrespeito.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Local de brincar</li><br/><li>- Brincadeiras em outros tempos</li><br/><li>- Crianças quilombolas</li><br/><li>- Crianças indígenas</li><br/><br/><li>- Direito de brincar</li><br/><br/><li>- Trabalho infantil</li></ul> |

## ENSINO RELIGIOSO

| HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer a família de Nazaré como modelo familiar.</li><br/><li>- Reconhecer a importância de construir relações saudáveis na família, na escola e na sociedade.</li><br/><li>- Exercitar o respeito à diversidade cultural.</li><br/><li>- Reconhecer-se como filho de Deus na história e no cotidiano.</li><br/><li>- Reconhecer a presença de Deus na história e cotidiano.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Família de Nazaré como modelo familiar.</li><li>- Semelhanças e diferenças entre a Sagrada Família e minha família.</li><br/><li>- Fatos marcantes da família da família (construção da linha do tempo com a família).</li><br/><li>- Tradições religiosas e não religiosas.</li><br/><li>- Criação de Deus, nascimento e desenvolvimento da criança. Batismo.</li><br/><li>- Passagem bíblica: amai-vos uns aos outros como eu vos amo: Multiplicação dos pães – sentido da partilha. Fatos marcantes da vida</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância do diálogo em família como instrumento de conciliação.</li> <li>- Analisar situações conflituosas para consigo e com o outro.</li> <li>- Analisar fatos e situações do cotidiano com responsabilidade.</li> <li>- Identificar a espiritualidade do Evangelho e do Carisma Marcelino.</li> <li>- Exercitar e experimentar momentos de espiritualidade (orações, celebrações...).</li> </ul> | <p>de Jesus. Anunciação do anjo Gabriel, apresentação ao templo do menino Jesus e primeiro milagre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é diálogo? Sei dialogar? O que é importante para que aconteça o diálogo?</li> <li>- Direitos e deveres na escola.</li> <li>- Responsabilidade escolar</li> <li>- A infância de Luigi Biraghi</li> <li>- Temas celebrativos, Celebrações na capela, Orações dirigidas e espontâneas.<br/>Corpus Christi<br/>Semana Vocacional<br/>Celebrações de Nossa Senhora<br/>Celebrações na capelinha</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INGLÊS

| <b>HABILIDADES</b>                                                                              | <b>SABERES</b>                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| -Revisar os números de 1 a 10;                                                                  | Números                          |
| -Identificar as letras do alfabeto, seus sons e pronúncia;                                      | Alfabeto                         |
| -Refletir sobre o conceito de vizinhança e amizade;                                             |                                  |
| -Identificar e escrever corretamente nomes de itens de uma festa de aniversário;                | Vocabulário festa de aniversário |
| -Atender a comandos;                                                                            |                                  |
| -Inferir significados através da leitura de imagens, gráficos e outras informações não verbais; | Leitura                          |
| -Identificar e produzir material sobre o gênero textual cartão;                                 | Cartão de aniversário            |
| -Ilustrar o conceito de igualdade e diferença;                                                  | Geometria                        |
| -Identificar e escrever corretamente nomes das estações do ano;                                 | Estações do ano                  |
| -Refletir sobre as características do clima em cada estação e em diferentes regiões.            | Clima                            |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## **ARTES VISUAIS**

### **HABILIDADES**

- Distinguir diferentes padrões de beleza.
- Conceituar cultura popular dentro da cultura universal.
- Identificar influências mútuas entre cultura erudita e sociedade.
- Situar o contexto histórico, político e social de obras artísticas abordadas.
- Comparar em obras apresentadas, padrões estéticos estabelecidos em diferentes movimentos artísticos.
- Identificar referenciais específicos que caracterizam o artista e sua obra.
- Distinguir os elementos de composição de obras visuais.
- Manipular objetos e materiais diversos.
- Experimentar as possibilidades e limitações de diferentes técnicas, ferramentas e materiais expressivos.
- Elaborar releituras por meio das produções individuais e coletivas.
- Registrar processos e produções pessoais e coletivas.

## **TEATRO**

### **HABILIDADES**

- Reconhecer a origem do teatro.
- Reconhecer a dança como uma manifestação do homem na sociedade.
- Reconhecer os recursos corporais utilizados no espaço cênico.
- Empregar as possibilidades gestuais e de movimento do próprio corpo, como caminhos, direções e planos, em diferentes espaços.
- Expressar-se por meio da improvisação.
- Diferenciar movimentos leve e pesado, rápido e lento, reto e sinuoso, alto e baixo em produções pessoais e coletivas.
- Reconstruir cenas utilizando a improvisação.
- Utilizar jogos dramáticos e brincadeiras com regras.
- Criar cenas miméticas.
- Expressar por meio de movimentos os ritmos musicais.

- Aplicar técnicas de movimentação considerando as mudanças de velocidade, de tempo, de ritmo e o desenho do corpo no espaço.

## MÚSICA

### HABILIDADES

- Exercitar a percepção auditiva e a memória musical.
- Perceber diferenças sonoras de inúmeras procedências, vocais e/ou instrumentais, de timbres diversos, ruídos, produzidos por materiais e equipamentos variados, acústicos e/ou elétricos e/ou eletrônicos.
- Expressar-se musicalmente por meio do corpo, voz e instrumento musical.
- Utilizar formas de registro sonoro, convencionais ou não, na grafia e na leitura de produções próprias ou de outros, utilizando o corpo, a voz ou instrumentos musicais.

### SABERES

- Partes da flauta doce e a digitação correta do instrumento.
- Aplicação das notas Si - Lá-Sol na flauta doce.
- Parâmetro musical altura.
- Canções com acompanhamento rítmico.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### HABILIDADES

- Reconhecer-se corporalmente, temporalmente e espacialmente.
- Exercitar as qualidades físicas (andar, correr, saltar, arremessar, transportar).
- Exercitar as capacidades físicas (equilíbrio, flexibilidade, força geral, resistência, coordenação, agilidade, velocidade).
- Executar os elementos técnicos de base de cada modalidade esportiva.
- Participar de jogos e brincadeiras.
- Praticar jogos cooperativos e recreativos.
- Executar atividades físicas com diferentes ritmos.

## ESPORTES

### HABILIDADES

- Participar de jogos e brincadeiras.
- Praticar jogos cooperativos e recreativos.



Identificar e exercitar as qualidades físicas (andar, correr, saltar, arremessar, transportar).

Exercitar as capacidades físicas (equilíbrio, flexibilidade, força geral, resistência, coordenação, agilidade, velocidade).

Executar os elementos técnicos de base de handebol, basquetebol e futsal.

Adaptar as regras das modalidades desportivas de acordo com a necessidade, material e espaço.

Exercitar atividades físicas com diferentes ritmos.

## **INFORMÁTICA**

### **HABILIDADES**

Reconhecer e utilizar os periféricos de maneira correta.

Localizar informações.

Compartilhar arquivos em rede.

Fazer leitura iconográfica associando aos programas e suas funções.

Articular o uso da tecnologia com a sala de aula.

Ler e interpretar imagens.

Criar e colorir imagens.

### **AVALIAÇÃO**

Avaliação 1 + Avaliação 2 (Temática) + Avaliação Formativa (Nota da avaliação formativa + Nota da atividade complementar : 2 = AF) : 3 = média do trimestre

### **AVALIAÇÕES DO 1º TRIMESTRE**

De 07 até 18 de abril.

Substitutiva – 20 de abril